

2024/
2025

Konzeption „BRK Haus für Kinder“



BRK-Haus für Kinder
Kalkofenstr. 29, 86932 Lengenfeld
2024/ 2025

BRK Haus für Kinder

Kalkofenstr. 29

86932 Lengenfeld

Tel.:08196 558

E-Mail: walter@kvlandsberg.brk.de

Einrichtungsleitung:

Lars Walter

Träger

BRK Kreisverband Landsberg am Lech

Körperschaft des öffentlichen Rechtes

Max-Friesenegger-Str. 45

86899 Landsberg am Lech

Tel.: 08191 9188-0

Kreisvorsitzender:

Alexander Dorow

Kreisgeschäftsführer:

Andreas Lehner

Fachbereichsleitung Kindertagesstätten:

Andrea Maier

päd. Fachberatung für Kindertagesstätten:

Marianne Sawitzki

INHALT

1	Struktur und Rahmenbedingungen unserer Einrichtung	4
1.1	Information zu Träger und Einrichtung.....	4
1.1.1	Unsere Kindertageseinrichtung	4
	Öffnungszeiten	5
	Personal	5
	Essen	6
1.2	Situation der Kinder und Familien in der Einrichtung und im Einzugsgebiet	6
1.3	Unsere rechtlichen Aufträge: Bildung, Erziehung, Betreuung und Kinderschutz	7
1.4	Unsere curricularen Bezugs- und Orientierungsrahmen	7
2	Orientierung und Prinzipien unseres Handelns	7
2.1	Unser Menschenbild: Bild von Kind, Eltern und Familie.....	7
2.2	Unser Verständnis von Bildung.....	10
3	Übergänge des Kindes im Bildungsverlauf – kooperative Gestaltung und Begleitung ..	12
3.1	Der Übergang in unsere Einrichtung – Eingewöhnung und Beziehungsaufbau	12
3.2	Interne Übergänge in unserem Haus für Kinder	12
3.3	Der Übergang in den Kindergarten/ die Schule – Vorbereitung und Abschied ..	12
4	Pädagogik der Vielfalt – Organisation und Moderation von Bildungsprozessen	13
4.1	Differenzierte Lernumgebung	13
4.2	Interaktionsqualität mit Kindern.....	13
4.3	Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind – transparente Bildungspraxis	14
5	Kompetenzstärkung der Kinder im Rahmen der Bildungs- und Erziehungsbereiche	16
5.1	Angebotsvielfalt – vernetztes Lernen in Alltagssituationen und Projekten im Fokus	16
5.2	Vernetzte Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche.....	16
	Ethische und religiöse Bildung und Erziehung	16
	Mathematische Bildung	17
	Naturwissenschaftliche und technische Bildung.....	17
	Umweltbildung und Erziehung	18

Bildnerische, schöpferische und musische Bildung und Erziehung	18
Gesundheitsbildung.....	18
6 Kooperation und Vernetzung – Anschlussfähigkeit und	19
Bildungspartner unserer Einrichtung	19
6.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	19
6.2 Partnerschaften mit außerfamiliären Bildungsorten.....	20
6.3 Soziale Netzwerkarbeit bei Kindeswohlgefährdung.....	20
7 Unser Selbstverständnis als Lernende Organisation.....	21
7.1 Unsere Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung.....	21
7.2 Weiterentwicklung unserer Einrichtung – Geplante Veränderungen.....	22
8 Literaturverzeichnis.....	22

1 STRUKTUR UND RAHMENBEDINGUNGEN UNSERER EINRICHTUNG

1.1 INFORMATION ZU TRÄGER UND EINRICHTUNG

Die Kindertageseinrichtung „BRK Haus für Kinder“ befindet sich in Trägerschaft des Bayrischen Roten Kreuzes, Kreisverband Landsberg am Lech. Die Bildung, Erziehung und Förderung von Kindern in Kindertageseinrichtungen gehört zu den satzungsgemäßen Aufgaben des Trägers. Mit der Trägerschaft erfüllt das Rote Kreuz einerseits seinen in der Satzung vom 27.02.1988 festgeschriebenen Auftrag, andererseits will es durch sein Tun im Geiste seines Begründers Henry Dunant wirken.

Aus diesem Grund sind die Rotkreuz-Grundsätze im Berufsalltag der Mitarbeiter/innen durch Vorbild, Handeln und Anleiten Richtschnur für die pädagogische Arbeit in den Kindertageseinrichtungen:

Menschlichkeit: Wir setzen uns für die Menschen ein, die unsere Hilfe brauchen. Wir achten jedes Kind als eigenständige Persönlichkeit.

Unparteilichkeit: Wir helfen zuerst denen, die unsere Hilfe am dringendsten brauchen. Wir helfen allen Menschen, egal wie sie sind.

Neutralität: Wir bilden Vertrauen und lösen Konflikte gemeinsam.

Unabhängigkeit: Wir richten unsere Arbeit an unseren Grundsätzen aus.

Freiwilligkeit: Wir ermutigen zu helfen, ohne auf den eigenen Vorteil zu schauen.

Einheit: Wir arbeiten im Deutschen Roten Kreuz zusammen. Bei uns kann jeder mitmachen, der unsere Grundsätze teilt.

Universalität: Wir sind Teil einer Bewegung, die es auf der ganzen Welt gibt.¹

Weitere Informationen zu unserem Träger finden Sie auf der Internetpräsenz des BRK Kreisverband Landsberg am Lech und unter www.BRK.de.

1.1.1 UNSERE KINDERTAGESEINRICHTUNG

Anzahl der Plätze, Lage

Unsere Kindertageseinrichtung „BRK Haus für Kinder“ bietet derzeit 182 Plätze für Kinder im Alter von einem Jahr bis zum Ende der Grundschulzeit. In drei Krippengruppen und sechs Kindergartengruppen mit der Möglichkeit ein Schulkind pro Gruppe aufzunehmen, werden die Kinder alters- und entwicklungsangemessen gefördert.

Das Haus für Kinder liegt am Ortsrand von Lengenfeld, eingebettet zwischen Wiesen und Feldern. Gegenüberliegend befindet sich die Grundschule Pürgen. In der Grundschule steht uns die Turnhalle/Mehrzweckhalle mit zur Verfügung.

Dem Haus für Kinder stehen 9 Gruppenräume, mit jeweiligen Nebenräumen, drei Speiseräume, zwei Personalräume, ein Besprechungsraum, das Büro der Einrichtungsleitung, zwei Küchen, zwei Spielflure und die weitläufige Außenspielfläche zur Verfügung.

¹ (Wever, August 2017)

Öffnungszeiten

Die Öffnungszeiten des BRK Haus für Kinder für das Kita Jahr 2024/2025:

Montag	07:00-16:00 Uhr
Dienstag	07:00-16:00 Uhr
Mittwoch	07:00-16:00 Uhr
Donnerstag	07:00-16:00 Uhr
Freitag	07:00-15:00 Uhr

Da die Öffnungszeiten in direktem Zusammenhang zu den Buchungszeiten der Eltern stehen, kann es jährlich in einzelnen Bereichen unseres Hauses zu Veränderungen kommen. Die Eltern werden darüber aktuell nach der jährlichen Buchungs- und Bedarfsabfrage, sowie über das „ABC“ des jeweiligen Bereiches informiert.

Die Schließtage der Einrichtung erhalten die Eltern jeweils zum Anfang, bzw. zum Ende eines Kindergartenjahres. Die Schließtage werden in Absprache mit Träger und Elternbeirat festgelegt und umfassen die Schließung der Einrichtung, ca. 26 Tage im Jahr, sowie Fortbildungs- und Planungstage für das pädagogische Personal, ca. 4 Tage im Jahr.

Personal

In unserem Haus arbeiten staatlich anerkannte Erzieher/innen, staatlich anerkannte Kinderpfleger/innen und Praktikanten/innen im Rahmen ihrer Ausbildung. In jeder Kinderkrippengruppe arbeiten drei pädagogische Fach-, Ergänzungs- und Assistenzkräfte. Im Kindergarten arbeiten jeweils pro Gruppe eine Erzieherin in eine Kinderpflegerin teilweise sind unterstützend noch Kita-Helfer sowie Praktikanten mit eingeteilt. Das Haus für Kinder leitet Herr Walter, welcher vom direkten pädagogischen Alltag freigestellt ist. Unterstützt werden wir zusätzlich durch unsere Küchenhilfen und die Mitarbeiter des Bauhofes der Gemeinde Pürgen, sowie der Fachberatung und Verwaltung in der Kreisgeschäftsstelle unseres Trägers in Landsberg am Lech. Die kontinuierliche Fortbildung und Weiterqualifizierung unserer Mitarbeiter/innen ist uns ein wichtiges Anliegen und Bestandteil unseres Qualitätsmanagements.

Essen

Den Kindern stehen den ganzen Tag Getränke zur Verfügung. Das warme Mittagessen für die Kinder wird vom „Zwergerkoch“ des Albrecht-Hof in Oderding, weitgehend in regionaler und Bio-Qualität geliefert. Die gesunde Brotzeit für die Kindergartenkinder stellen die Eltern für ihre Kinder zusammen und geben sie Ihren Kindern mit. Am Nachmittag um 15 Uhr erhalten die Kinder eine kleine Zwischenmahlzeit vom Haus. Einmal wöchentlich (Mi) bieten wir den Kindern aus den Kindergartengruppen das „gesunde Buffet“ an. Hier bringen die Eltern abwechselnd gesunde Zutaten mit. Das Buffet wird von den Kindern gemeinsam zubereitet und aufgebaut. Im Krippenbereich wird den Kindern am Morgen und am Nachmittag eine Zwischenmahlzeit zur Verfügung gestellt. Diese wird von einer Mitarbeiterin und den Kindern zusammen vorbereitet.

1.2 SITUATION DER KINDER UND FAMILIEN IN DER EINRICHTUNG UND IM EINZUGSGEBIET

Die Gemeinde Pürgen ist ländlich geprägt und besteht aus vier Ortsteilen. Um die Erreichbarkeit zu vereinfachen wird ein Transfer für Kindergarten-Kinder mit dem sogenannten Kindergartenbus der Gemeinde zur Verfügung gestellt.

Pürgen ist eine kleine Gemeinde in der sich die Menschen untereinander sehr gut kennen und dadurch auch ein Zusammengehörigkeitsgefühl spürbar ist. Dies zeigt sich besonders bei der Bereitschaft der Eltern sich am Geschehen der Einrichtung zu beteiligen. So erfährt die Einrichtung viel Unterstützung der Eltern bei Festen oder eine große Mithilfe durch den Elternbeirat.

Die Familienform welche am häufigsten anzutreffen ist, ist die klassische Kernfamilie. Aber auch die Patchwork-Familie und Alleinerziehende sind Lebensformen in der Gemeinde Pürgen.

Wir sind bestrebt die Lebenshintergründe aller Kinder in unserer pädagogischen Arbeit zu berücksichtigen und einfließen zu lassen. Zudem verfolgen wir den Anspruch jede Familie gleich zu unterstützen, wenn diese bereit sind die Hilfestellung in Anspruch zu nehmen.

Aufgrund der vorherrschenden Bedingungen entsteht in den meisten Fällen schnell eine Vertrauensbasis zwischen den Eltern und den Mitarbeitern unserer Einrichtung. So erfahren wir durch Elterngespräche als auch durch „Tür und Angel-Gespräche“ wichtige Lebenshintergrundinformationen der Familien.

Die Eltern möchten ihr Familien- und Berufsleben vereinbaren und benötigen eine Betreuung in der die Entwicklung und Bildung ihrer Kinder gefördert wird. Daraus ergibt sich, dass die Öffnungszeiten unserer Einrichtung an den Bedürfnissen der Eltern orientiert sind. Dies geschieht durch eine jährlich stattfindende Buchungszeitenabfrage.

Unsere Kooperationspartner mit denen wir in einem engen Kontakt stehen sind die Grundschule Pürgen sowie die Gemeindeverwaltung. Des Weiteren kooperieren wir mit den ortsansässigen Vereinen, der freiwilligen Feuerwehr, der Bücherei sowie mit den Kinderärzten, dem Zahnarzt und die Praxis für Logopädie in Pürgen. Vorhandene Unterstützungsangebote für Familien in der Gemeinde sind ebenso die SOS-Beratungsstelle, das Jugendamt und eine Migrationsberatung. Bei Bedarf und auf Wunsch der Eltern stellen wir zu den Beratungsstellen Kontakt her und unterstützen im Beratungsprozess.

1.3 UNSERE RECHTLICHEN AUFTRÄGE: BILDUNG, ERZIEHUNG, BETREUUNG UND KINDERSCHUTZ

Die Grundlage unseres Handelns sind die UN Kinderrechtskonvention (UN-KRK), das Sozialgesetzbuch VIII (SGB VIII) und das Bayerische Kinderbildungs- und betreuungsrecht (BayKiBiG).

In der UN-KRK Art. 28 ist das grundlegende Recht eines jeden Kindes auf Bildung verankert. Im SGB VIII § 22 sind die Grundsätze der Förderung dargelegt, der § 8a beschreibt den Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung. Das BayKiBiG gibt uns den rechtlichen Rahmen für unsere Arbeit, welche im Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) für den pädagogischen Alltag ausgeführt ist.

1.4 UNSERE CURRICULAREN BEZUGS- UND ORIENTIERUNGSRAHMEN

Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) bildet die Grundlage für die tägliche Umsetzung in unserem pädagogischen Alltag in unserer Kita. Im Mittelpunkt stehen die Bedürfnisse der Kinder.

Des Weiteren richten wir unsere Arbeit an den 7 Rotkreuzgrundsätzen aus. Hier im Besonderen an dem Grundsatz der **Menschlichkeit**.

2 ORIENTIERUNG UND PRINZIPIEN UNSERES HANDELNS

2.1 UNSER MENSCHENBILD: BILD VON KIND, ELTERN UND FAMILIE

Unser Menschenbild ist ausgerichtet an den Grundsätzen der Internationalen Rotkreuz- und Rothalbmondbewegung: Das Kind in seiner Lebenssituation steht im Mittelpunkt und wird als eigenständige Persönlichkeiten geachtet. Besondere Aufmerksamkeit richten wir auf Kinder, die von der Gesellschaft ausgegrenzt bzw. benachteiligt werden. Im Zeichen der Menschlichkeit setzen wir uns für die Rechte aller Kinder ein.

„Unser pädagogisches Handeln ist geleitet vom Grundsatz der Menschlichkeit. Jedes Kind in seiner Einzigartigkeit und Menschenwürde steht im Zentrum unserer Arbeit. Wir begleiten und unterstützen seine Entwicklungsschritte und orientieren uns an seinen individuellen Stärken und Fähigkeiten. Dabei bieten wir jedem Kind bestmögliche Bedingungen für seine Entwicklung und setzen uns im besonderen Maße für ein gesundes und geschütztes Aufwachsen aller Kinder ein. Menschlichkeit in der pädagogischen Arbeit bedeutet auch, gegenseitige Achtung, Sozialkompetenz und Verständnis für andere zu fördern.“ (vgl. Umsetzung der Rotkreuz- und Rothalbmond- Grundsätze in DRK Kindertageseinrichtungen, Deutsches Rotes Kreuz e.V., Generalsekretariat)

Im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit steht ein jedes Kind mit seiner individuellen Persönlichkeit. Wir verstehen die Kinder als Gestalter Ihrer Lebens- und Lernkonzepte, die durch eigenständiges Tun spielend lernen und dabei Ihre Fertigkeiten und Fähigkeiten erproben, entwickeln und ausbauen.

In unserem Haus schaffen wir eine Atmosphäre der Wertschätzung, Achtsamkeit und Sicherheit, in der die Kinder sich zu selbständigen, eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten entwickeln können. Damit wir jedes Kind auf seinem Weg begleiten können beobachten und dokumentieren wir fortlaufend den Entwicklungsstand. Wir benutzen die Beobachtungsbögen Perik, Sismik, Seldak die Entwicklungsbeobachtung und –dokumentation EBD 3-48 (von Petermann, Petermann, Koglin) und führen Portfolio für und mit die/den Kindern. Daraufhin gestalten wir die (Bildungs-) Angebote. Die Kinder werden dabei an den sie betreffenden Belangen und Entscheidungen beteiligt. Gemeinsam werden Abläufe im Tagesgeschehen, Projekte, Aktivitäten, Feste geplant und gestaltet. Wir legen Wert auf die Chancengleichheit aller Kinder und nehmen unseren Auftrag für jedes Kind die besten Bildungs- und Entwicklungschancen anzubieten sehr ernst. Inklusion und Partizipation sind aus dieser Grundhaltung heraus für uns selbstverständlich.

Unser Bild vom Kind

Welche Rechte haben die Kinder in unserer Kita?

Unser Bild vom Kind zeichnet sich dadurch aus, dass wir das Kind schon als Säugling als kompetent wahrnehmen und es in seiner Entwicklung bedürfnis- und ressourcenorientiert begleiten. Wir geben dem Kind eine Orientierung und einen Rahmen in welchem es ein gesundes Selbstwertgefühl entwickeln, ein Vertrauen in sich selbst ausbauen und zunehmend eine aktive persönliche Verantwortung für seine Integrität, sein Handeln und die kleineren und größeren Lebensentscheidungen zu übernehmen lernt.

„Unser pädagogisches Handeln ist geleitet vom Grundsatz der **Einheit**. Unsere Angebote stehen allen offen, sind miteinander vernetzt und bieten Hilfen aus einer Hand. Für die pädagogische Arbeit mit Kindern bedeutet der Grundsatz der Einheit, dass ein für alle Einrichtungen ein einheitliches Bild vom Kind und seiner Bildung zugrunde liegt. Dieses begreift Kinder als Akteurinnen und Akteure ihrer eigenen Entwicklung. Bildung bezeichnet demnach die Aktivitäten, über die sich Kinder von Geburt an die Welt aneignen. Wir bieten Kindern die für diese Selbstbildungsprozesse notwendigen verlässlichen sozialen Beziehungen und ein anregungsreiches Lernumfeld, damit sie ihre Welt eigenständig erfahren und neue Impulse, Herausforderungen und Denkanstöße initiieren können.“²

„Unser pädagogisches Handeln ist geleitet vom Grundsatz der **Unabhängigkeit**. Unabhängig von Einflüssen und Interessen jedweder Art nehmen wir unsere pädagogische Verantwortung wahr und sind dabei einzig dem Wohl des Kindes verpflichtet. Wir begleiten und unterstützen die Kinder in ihrer Entwicklung von Eigenständigkeit und geben ihnen Raum für selbstbestimmtes Lernen und Partizipation. Indem Kinder ihre Kompetenzen für die Gemeinschaft einbringen, erleben sie, dass ihr Beitrag wichtig ist, und erfahren Wertschätzung für ihre Person. Dies trägt zur Entwicklung von Selbstwert und Eigenständigkeit bei, bedeutsamen Schritten auf dem Weg zu einer unabhängigen Persönlichkeit.“³

„Unser pädagogisches Handeln ist geleitet vom Grundsatz der **Neutralität**. Die Einnahme einer neutralen Position macht es möglich, Vertrauen zu bilden. Vermittlungsversuche zu initiieren und Konfliktlösungen zu erarbeiten. Wir fördern die Kompetenz zur Konfliktlösung der Kinder und bauen durch sichere Bindungserfahrung Vertrauen auf. Neutralität in der pädagogischen Arbeit bedeutet auch, die Gefühle der Kinder zu achten und sie als eigenständige Persönlichkeiten zu respektieren. Wir unterstützen einfühlsam ihre Fähigkeit, die eigenen Interessen wahrzunehmen, diese mitteilen

² (Wever, August 2017)

³ (Wever, August 2017)

zu können und sich eigenständig entscheiden zu können. Neutralität setzt eine Haltung der Allparteilichkeit voraus. Das bedeutet, die Perspektiven aller Parteien wahrzunehmen, zu berücksichtigen und zwischen ihnen zu vermitteln.“⁴

Welche Merkmale kennzeichnen unser Bild vom Kind?

„Unser pädagogisches Handeln ist geleitet vom Grundsatz der **Unparteilichkeit**. Wir sind für alle Kinder da und unterscheiden nicht nach Nationalität, Religion, sozialer und kultureller Herkunft, Geschlecht oder individuellen körperlichen, seelischen und geistigen Bedingungen. Unparteilichkeit in der pädagogischen Arbeit bedeutet, dass die individuelle Vielfalt zum Ausgangspunkt des Handelns wird. Wir orientieren uns an den Bedürfnissen jedes einzelnen Kindes und seiner Eltern. Unsere Haltung ist bestimmt durch Respekt für den anderen und ein dadurch geprägtes Miteinander. Dieses drückt sich aus in einer grundlegenden Akzeptanz, Toleranz und Wertschätzung, die die Individualität jedes Menschen achtet und anerkennt.“⁵

„Unser pädagogisches Handeln ist geleitet vom Grundsatz der **Universalität**. Die Rotkreuz- und Rothalbmondbewegung ist weltumfassend. Für die pädagogischen Fachkräfte bedeutet das, sich dessen bewusst zu sein, ideell und aktiv einer internationalen Gemeinschaft anzugehören. Das bedeutet weiter, sich für die Lebensbedingungen anderer Menschen, anderer Kulturen und Gesellschaften zu interessieren und ihnen mit Offenheit und Hilfsbereitschaft zu begegnen. Die Vielfalt der Kinder und Familien in unseren Einrichtungen ist eine große Bereicherung. Wir schaffen eine Willkommenskultur und setzen uns aktiv gegen Diskriminierung und für eine umfassende und gleichberechtigte Teilhabe ein.“⁶

Gründend auf unserem Leitbild und dem Werteverständnis unseres Trägers begegnen wir jedem Kind mit Wertschätzung, Achtsamkeit und Respekt und begleiten das Kind mit Fröhlichkeit, Zuwendung und Anerkennung seiner Persönlichkeit auf seinem individuellen Weg.

Wir nehmen das Kind in seinen Anliegen und mit seinen Wünschen ernst und berücksichtigen die Bedürfnisse, die sich für das Kind ergeben. Wir unterstützen und fördern das Kind und stehen ihm als Begleiter zur Seite, zu dem es eine vertrauensvolle Beziehung aufbauen und indem es einen kompetenten Ansprechpartner finden kann.

Das Spiel des Kindes erleben und unterstützen wir als Selbstbildungsprozess. Das bedeutet für uns, dass das Kind seinen Weg zu lernen und sich zu entwickeln, seine (Um-) Welt zu erforschen und Erfahrungen zu sammeln im Spiel realisieren kann und dazu auch genügend Zeit im Tagesablauf eingeräumt wird.

In unserer Planung legen wir Wert auf altersgemischte Gruppen, da wir diese als Bereicherung für alle Kinder verstehen, die zusätzliche Lernchancen ermöglichen. In diesem Zusammenhang bietet uns auch die gruppenübergreifende Arbeit weitere Wege in der pädagogischen Arbeit und wertvollen Erfahrungsraum für die Kinder.

In unserem basis-demokratischen, partizipativen Ansatz haben die Kinder die Möglichkeit sich regelmäßig in Gruppenkonferenzen einzubringen und Ihren Alltag mitzugestalten.

⁴ (Wever, August 2017)

⁵ (Wever, August 2017)

⁶ (Wever, August 2017)

Wir arbeiten in allen Gruppen im Haus für Kinder situationsorientiert, um den Kindern die größtmögliche Beteiligung an der Gestaltung Ihrer Bildungsprozesse einzuräumen. Die Möglichkeit zur Beschwerde ist für alle Kinder eingeräumt.

Unser Bild von Eltern und Familie

Unser Bild von Eltern und Familie ist von einer partnerschaftlichen Sichtweise geprägt. Beide Seiten haben das Wohl des Kindes und das Bedürfnis nach Fürsorge als Gemeinsamkeit. Eltern/Hauptbezugspersonen und PädagogInnen lernen voneinander. Der Kontakt soll geprägt sein von der Anerkennung der jeweils anderen Lebenswelt. Es soll ein Dialog entstehen, der auf Verständnis Wertschätzung beruht.

„Unser pädagogisches Handeln ist geleitet vom Grundsatz der **Freiwilligkeit**. Wir bieten Eltern und Ehrenamtlichen in unseren Einrichtungen die Möglichkeit, sich zu engagieren. In der pädagogischen Arbeit hat der Grundsatz der Freiwilligkeit eine wesentliche Bedeutung für das gesellschaftliche Engagement von Kindern. Kinder haben ein Recht auf Beteiligung, das sowohl Mitentscheiden als auch Mithandeln umfasst. Wir schaffen eine Einrichtungskultur, in der es möglich ist, sich in der Gemeinschaft für die Gemeinschaft zu engagieren. Auf diese Weise fördern wir die Entwicklung von Hilfsbereitschaft und Kooperation.“ (vgl. Umsetzung der Rotkreuz- und Rothalbmond- Grundsätze in DRK Kindertageseinrichtungen, Deutsches Rotes Kreuz e.V., Generalsekretariat)

In unserer familienergänzenden Arbeit legen wir besonderen Wert auf einen guten Austausch mit den Eltern, um gemeinsam die Entwicklung der Kinder zu begleiten. Wir führen regelmäßig ausführliche Elterngespräche, nehmen kurze Informationen beim Bringen und Abholen der Kinder an und geben wichtige Informationen aus dem Tag des Kindes an die Eltern weiter.

2.2 UNSER VERSTÄNDNIS VON BILDUNG

Bildung als sozialer Prozess

Das BayKiBiG formuliert als Zielsetzung für die familienergänzende Arbeit in Kindertagesstätten die Unterstützung und Begleitung der Kinder auf dem Weg, sich zu einem beziehungsfähigen, wertorientierten, schöpferischen Mensch zu entwickeln, der sein Leben verantwortlich gestalten und den Anforderungen in Familie, Staat und Gesellschaft gerecht werden kann.⁷

Neben den Zielsetzungen aus dem Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplan, der für Kindertageseinrichtungen in Bayern verpflichtend umzusetzen ist, spielen die Zielsetzungen zur Gesundheitserziehung und der Erziehung zum Frieden für das Rote Kreuz als Träger von Kindertageseinrichtungen eine zentrale Rolle.

Nach unserem Verständnis von gelingender, pädagogischer Arbeit ist es ferner wesentlich, den Kindern Mittel und Wege an die Hand zu geben, die es Ihnen ermöglichen ein zufriedenes, erfülltes Leben für sich zu gestalten.

⁷ (Porsch, 4. Auflage, 2017)

Stärkung der Basiskompetenzen

Als Basiskompetenzen werden grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeits-merkmale bezeichnet, die das Kind befähigen, mit anderen Kindern und Erwachsenen zu interagieren und sich mit den Gegebenheiten in seiner Umwelt auseinander zu setzen.

Die Förderung von Basiskompetenzen umfasst die Bildung und Erziehung der ganzen Persönlichkeit, den Erwerb von grundlegenden Fähigkeiten und Fertigkeiten, welche auf die Lebensfähigkeit des Menschen abzielen. Ausgehend von einem westlich orientierten, humanistischen Menschenbild steht die Entwicklung von Werteorientierung, personaler Kompetenzen, Selbständigkeit, Resilienz und schöpferischer Kreativität im Mittelpunkt des Prozesses. Das Lernen zu lernen ist dazu gleichsam Ziel und Methode.

Besondere Bedeutung kommt in der Förderung der Basiskompetenzen einerseits der physischen Kompetenz, also der Verantwortungsübernahme für sich selbst, andererseits den sozialen und emotionalen Kompetenzen, also der Gestaltung unserer Beziehungen zu unseren Mitmenschen und unserer Umgebung zu.

Diese umfassende Zielsetzung unterstützen wir durch das Prinzip unseres gelebten situationsorientierten Ansatzes und der Möglichkeit vielfältiger Erfahrungen in unserem unter Punkt 5 beschriebenen Umsetzung der Bildungs- und Erziehungsbereiche.

Inklusion: Vielfalt als Chance

Inklusion bedeutet, dass alle Menschen die gleichen Rechte und die gleichen Chancen haben müssen. Dabei spielt es keine Rolle ob sie eine Einschränkung haben oder nicht.

Wir bemühen uns über die Integrationsbestrebungen hinaus, alle Menschen in unseren Alltag mit einzubeziehen. Jeder soll sich wiederfinden und seinen Platz einnehmen können.

Alle Kinder werden mit ihren individuellen und unterschiedlichen Bedürfnissen gesehen, auf welche angemessen reagiert werden muss.

Unsere Rahmenbedingen richten sich an allen Kindern aus, anstelle von den Kindern zu erwarten, sich an die Rahmenbedingungen anzupassen.

Jedes Kind soll um seiner selbst willen wahrgenommen, akzeptiert und wertgeschätzt werden. Inklusion sieht sowohl die Unterschiede als auch die Gemeinsamkeiten aller Kinder. Sie ist die konsequente Fortführung von Integration und erhöht die Mitwirkung und Mitbestimmung der Kinder in der Kindertageseinrichtung. Kinder mit erhöhtem Förderbedarf haben bei uns im Haus die Möglichkeit, besondere Förderung durch die Frühförderstelle, welche ihre Therapiestunden bei Bedarf in unseren Räumlichkeiten anbietet, zu erhalten.

3 ÜBERGÄNGE DES KINDES IM BILDUNGSVERLAUF – KOOPERATIVE GESTALTUNG UND BEGLEITUNG

3.1 DER ÜBERGANG IN UNSERE EINRICHTUNG – EINGEWÖHNUNG UND BEZIEHUNGSaufbau

Für die meisten Kinder und ihre Eltern ist der Übergang von der Familie in die Kindertagesstätte die erste Trennung und stellt eine große Herausforderung dar. Dieser Übergang ist häufig mit starken Emotionen wie Angst, Hilflosigkeit, Unsicherheit und Kontrollverlust verbunden. Zum ersten Mal bewegen sich die Kinder in einer völlig fremden Umgebung und statt der gewohnten Familienmitglieder haben sie es mit unbekannt Personen zu tun. Es ist von enormer Bedeutung, dem Kind genügend Zeit einzuräumen, um die neuen Eindrücke zu verarbeiten, eine sichere Bindung zu seinem/r neuen Erzieher/in aufzubauen und sich von den Eltern für einen gewissen Zeitraum zu trennen und Vertrauen in die neue Umgebung und die Tagesstrukturen zu gewinnen.

Die Eingewöhnung sehen wir als individuellen Prozess, in dem es für das Kind und meist auch für seine Eltern heißt, Vertrauen aufzubauen und Sicherheit zu gewinnen.

3.2 INTERNE ÜBERGÄNGE IN UNSEREM HAUS FÜR KINDER

Übergang vom Krippenkind zum Kindergartenkind

Beim Wechsel in eine neue Gruppe gewöhnen wir die Kinder schrittweise und langsam an die neue Umgebung. Um einen positiven Übergang zu schaffen, dürfen die Kinder vor dem tatsächlichen Wechsel regelmäßig zu bestimmten Zeiten die neue Gruppe besuchen. Anfangs begleitet die Bezugserzieherin aus der bisherigen Krippengruppe das Kind, um ihm Sicherheit zu geben. Auf diese Weise kann das Kind bereits vor dem Wechsel eine Bindung zu der neuen Erzieherin aufbauen.

Übergang vom Kindergartenkind zur Schulkindbetreuung

Grundschul Kinder aus der Gemeinde Pürgen haben die Möglichkeit bei Bedarf die Mittagsbetreuung an der Grundschule Pürgen in Anspruch zu nehmen. Die zukünftigen Kinder der Mittagsbetreuung lernen die Mitarbeiter und Räumlichkeiten an einem Vormittag im Juli kennen.

Wenn die Betreuungszeiten der verlängerten Mittagsbetreuung den Eltern nicht ausreichen, besteht die Möglichkeit, dass die SchülerInnen nach Schulende im Kindergarten betreut werden. Hier ist meist keine Eingewöhnung nötig, da die Kinder mit den Strukturen bereits vertraut sind.

3.3 DER ÜBERGANG IN DEN KINDERGARTEN/ DIE SCHULE – VORBEREITUNG UND ABSCHIED

Um einen fließenden Übergang zwischen Kindertageseinrichtung und Grundschule zu ermöglichen, werden neben den täglichen Lernanreizen vor allem in Vorschulprojekten wichtige Kompetenzen und Fähigkeiten der Kinder entwickelt und gefestigt. Große Bedeutung kommt der Kooperation mit der Grundschule Pürgen zu. Mit Angeboten wie dem Schulbesuch und der Teilnahme an einer Unterrichtsstunde, gemeinsamen Ausflügen, zusammengedurchgeführten Projekten oder der Teilnahme an Festen führen wir die Kinder langsam an die Lern- und Lebenswelt der Schule heran.

Hier kommen uns die räumliche Nähe und die gemeinsame Nutzung verschiedener Räume in der Schule entgegen.

Wir unterstützen die Eltern mit gemeinsamen Elternabenden, sowie in Entwicklungsgesprächen bei der Vorbereitung auf die Anforderungen des Schulalltags an ihre Kinder.

4 PÄDAGOGIK DER VIELFALT – ORGANISATION UND MODERATION VON BILDUNGSPROZESSEN

4.1 DIFFERENZIERTER LERNUMGEBUNG

Wir arbeiten in unserem Haus für Kinder im Kindergartenbereich teiloffen. Die Kinder können während der Freispielzeit entscheiden, in welchem der verschiedenen Gruppenräume sowie Bereiche sie sich aufhalten und welchen Interessen sie nachgehen möchten. Auch der Spielflur, die Turnhalle und der großzügige Gartenbereich kann von den Kindern genutzt werden. In Projektgruppen findet die Vorbereitung auf die Schule, die Naturerlebnistage und die gemeinsamen Feste im Jahresverlauf, wie Ostern, Erntedank, St. Martin, Advent und Fasching statt.

Die Gruppenräume sind auf die Bedürfnisse der jeweiligen Kinder abgestimmt und bieten unterschiedliche Lern- und Entwicklungsumgebungen an: Lese- und Bilderbuchbereich, kreativer Bereich (Malen, Basteln, Kneten), Bau- Konstruktionsbereich, Rollenspielbereich (Puppenecke, Kaufladen, Verkleidungsecke), Experimentierbereich, Bereich für Tischspiele und Puzzles sowie Ruhebereich. Durch die unterschiedlichen Bildungsbereiche schaffen wir den Kindern ein abwechslungsreiches und anregendes Umfeld.

Den Krippenkindern der Polarstern- und Kometengruppe stehen während der Freispielzeit die unterschiedlich ausgestatteten Gruppenräume, die Nebenräume als Bewegungsbaustelle bzw. Rückzugsort sowie das Kinderrestaurant für kreative Angebote zur Verfügung. Im Krippengarten treffen sich alle 3 Krippengruppen zum gemeinsamen Spiel.

4.2 INTERAKTIONSQUALITÄT MIT KINDERN

Kinderrecht Partizipation – Selbst- und Mitbestimmung der Kinder

Kinderkrippe

In der Krippe wird bereits der Grundstein für Beteiligung gelegt. Erste Partizipationserfahrungen macht das Kind durch die Zuerkennung von Autonomie (Selbstbestimmung). Wir wollen dem Kind Signale geben, dass seine „Meinung“ wahrgenommen und beachtet wird. Auf die Signale des Kindes muss daher unser größtes Augenmerk gerichtet sein, um in angemessener Weise darauf zu reagieren, nicht nur verbal, sondern auch in unseren Handlungen. Das Kind erkennt, dass sein Tun eine Folge hat und wird damit fortfahren, seine Meinung mit seinen Möglichkeiten zu äußern. Partizipation als fester Bestandteil der pädagogischen Arbeit setzt eine bestimmte Haltung/Einstellung der ErzieherInnen Kindern gegenüber voraus: Wir sehen Kinder als kompetente kleine Menschen, die in der Lage sind, ihren Alltag soweit es ihr Alter zulässt, eigenständig zu gestalten.

Wir trauen den Kindern etwas zu, nehmen sie ernst und begegnen ihnen mit Achtung, Respekt und Wertschätzung.

Kindergarten

Selbstbestimmtes Handeln ist eine wichtige Kompetenz, welche die Kinder bei uns vor allem in der Kindergartenzeit erwerben sollen. Hierbei möchten wir die Kinder unterstützen. Wir nehmen Sie als Gesprächspartner wahr und ernst, ohne die Grenzen zwischen Kind- und Erwachsenenesein zu verwischen. Die Meinung der Kinder ist uns wichtig und fließt in das Alltagsgeschehen mit ein. Die ErzieherInnen bieten den Kindern ein breitgefächertes Angebot, einen Rahmen, aus dem die Kinder selbst auswählen dürfen, was sie gerne machen möchten. Beispielsweise dürfen sich die Kinder aussuchen, an welchem Angebot sie teilnehmen möchten, in welchem Bereich sie ihren Interessen nachgehen möchten, wann und mit wem sie Brotzeit machen oder welches Spiel sie im Morgenkreis spielen möchten. In der Ruhezeit dürfen die Kinder selbst auswählen, ob sie schlafen/ausruhen gehen, im Lesebereich eine Geschichte anhören oder sich an den Bastel- und Spieltischen beschäftigen. Um die Zufriedenheit der Kinder abzufragen und Verbesserungsvorschläge sowie Tendenzen und Wünsche der Kinder besser aufgreifen zu können, werden diese im Morgenkreis und in Kinderkonferenzen mit unterschiedlichen Methoden abgefragt.

Ko-Konstruktion – Von- und Miteinander lernen im Dialog

Ko-Konstruktion als pädagogischer Ansatz heißt für uns, dass Lernen durch Zusammenarbeit stattfindet, also von Fachkräften und Kindern gemeinsam ko-konstruiert wird. Der Schlüssel dieses Ansatzes ist die soziale Interaktion.

Den Kindern werden anregende Impulse gegeben durch neue Materialien und die forschende Grundhaltung der Pädagoginnen, welche mit den Kindern gemeinsam Denkprozesse teilen, Hypothesen aufstellen, Sinn und Bedeutung erforschen, Dinge ver- und aushandeln und dabei auch eigene Ideen einbringen.

4.3 BILDUNGS- UND ENTWICKLUNGSDOKUMENTATION FÜR JEDES KIND – TRANSPARENTE BILDUNGSPRAXIS

Kinderkrippe

Die Beobachtung der altersgemäßen Entwicklung ist ein wichtiger Bestandteil unseres Krippenalltags. Gerade bei den Krippenkindern, welche sich sprachlich noch nicht so gut ausdrücken können, ist eine sorgfältige und aufmerksame Beobachtung von großer Bedeutung. In diesem Bereich verwenden wir die Entwicklungsdiagnostik nach Petermann. Das Instrument gibt mit den so genannten „Meilen- und Grenzsteinen“ den Stufen der Entwicklung des Kindes einen Rahmen vor und kann für das Alter von 0 bis 3 Jahren verwendet werden. Jedes Kind in der Krippe wird zweimal im Jahr anhand des Entwicklungsdiagnostischen Verfahren beobachtet. Die Beobachtungen werden schriftlich dokumentiert.

Des Weiteren hat jedes Kind im Haus ein eigenes Portfolio, das während des Jahres von den Kindern zusammen mit den Erzieher/Innen bearbeitet und beim Verlassen der Einrichtung dem Kind mit nach Hause gegeben wird. Dabei handelt es sich um einen Ordner, in der die eigenen Fähigkeiten und Kompetenzen festgehalten werden. Das Portfolio bildet die unterschiedlichen Entwicklungsprozesse, Erlebnisse und Erfahrungen des Kindes in Form von Bildern, Fotos,

Beschreibungen, Lerngeschichten, einer Bastelmappe und Erlebnisschilderungen der BetreuerInnen ab und begleitet das Kind von der Krippe bis zum Schuleintritt.

Alle auf diesem Wege gewonnenen Informationen über die Entwicklung bilden die Basis für die Gestaltung individueller pädagogischer Angebote und dienen als Grundlage für Elterngespräche. In Form von Portfolios, Fotos, Wochen- und Projektplänen findet im Haus für Kinder die Dokumentation statt.

Kindergarten

Im Kindergarten dokumentieren wir unsere Beobachtungen mit folgenden Beobachtungsbögen: SISMIK (= Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Migrantenkindern in Kindertageseinrichtungen) ist ein Beobachtungsbogen für die systematische Begleitung der Sprachentwicklung von Kindern mit Migrationshintergrund von ca. 3,5 Jahren bis zum Schulalter und wird jährlich durchgeführt.

SELDAK (= Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern) ist ein Beobachtungsbogen für die systematische Begleitung der Sprachentwicklung von Kindern, die mit Deutsch als Erstsprache (Muttersprache) aufwachsen. Der Bogen umfasst die Altersspanne von 4 Jahren bis zum Schulalter und wird einmal im Jahr ausgefüllt.

PERIK (= Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag) ist ein Bogen zur Beobachtung der sozial-emotionalen Entwicklung. Der Bogen umfasst sechs Basiskompetenzen: Kontaktfähigkeit, Selbststeuerung/Rücksichtnahme, Selbstbehauptung, Stressregulierung, Aufgabenorientierung, Explorationsfreude. Die Altersspanne ist von 3 Jahren bis zum Schulalter.

Wir bieten den Kindern je nach Förderbedarf und mit ausdrücklichem Einverständnis der Eltern das Sprachförderprogramm Deutsch 240 an und unterstützen bei der Vermittlung von eventuell nötigen Förderangeboten.

Portfolio

Jedes Kind im Haus hat ein eigenes Portfolio, das während des Jahres von den Kindern zusammen mit den ErzieherInnen bearbeitet und beim Verlassen der Einrichtung dem Kind mit nach Hause gegeben wird. Das Portfolio bildet die unterschiedlichen Entwicklungsprozesse, Erlebnisse und Erfahrungen des Kindes in Form von Bildern, Fotos, Beschreibungen, Lerngeschichten, einer Bastelmappe und Erlebnisschilderungen der Betreuerinnen ab und begleitet dadurch das Kind von der Krippe bis zum Austritt aus der Einrichtung.

Alle auf diesem Wege gewonnenen Informationen über die Entwicklung bilden die Basis für die Gestaltung individueller pädagogischer Angebote und dienen als Grundlage für Elterngespräche.

Durch unsere täglich aktualisierten Wochen- und Projektpläne werden die Eltern über die stattgefundenen Angebote informiert und können den Tag dann gemeinsam mit ihrem Kind reflektieren.

5 KOMPETENZSTÄRKUNG DER KINDER IM RAHMEN DER BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSBEREICHE

5.1 ANGEBOTSVIELFALT – VERNETZTES LERNEN IN ALLTAGS SITUATIONEN UND PROJEKTEN IM FOKUS

Besondere Bedeutung kommt in der Förderung der Basiskompetenzen einerseits der physischen Kompetenz, also der Verantwortungsübernahme für sich selbst, andererseits den sozialen und emotionalen Kompetenzen, also der Gestaltung unserer Beziehungen zu unseren Mitmenschen und unserer Umgebung zu.

Diese umfassende Zielsetzung unterstützen wir durch das Prinzip unseres gelebten situationsorientierten Ansatzes und der Möglichkeit vielfältiger Erfahrungen in unseren Grundsätzen unseres pädagogischen Handelns.

Eines unserer Projekte ist das Trau-Dich-Programm vom BRK. Hier wird nach dem Motto „Keiner ist zu klein, um Helfer zu sein!“ die Aufmerksamkeit der Kinder auf Unfallverhütung und Erste Hilfe gelenkt. Ziel ist die Kinder für Gefahren und deren Quellen zu sensibilisieren und ihnen die Fähigkeit mitzugeben, in Unfall- bzw. Notsituationen sicher auftreten und handeln zu können.

5.2 VERNETZTE UMSETZUNG DER BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSBEREICHE

Wir sehen die nachfolgend aufgeführten Bildungsbereiche nicht als einzelne Stationen auf der Bildungsreise der Kinder sondern als Punkte in einem Netzwerk, die nicht isoliert gesehen werden können, sondern alle gegenseitig in Resonanz zueinander treten. In unserem pädagogischen Alltag und unseren Angeboten werden alle Bereiche gleichermaßen angesprochen und jeweils ein oder auch mehrere Bildungsbereiche hervorgehoben.

Ein Beispiel hierfür ist das gemeinsame Anschauen eines Bilderbuches. Hier können je nach Buch und Geschick des Pädagogen alle Bildungsbereiche angesprochen werden.

Ethische und religiöse Bildung und Erziehung

Die Vermittlung eines abendländisch, christlich geprägten Wertverständnis und dessen kulturellen Schwerpunkten gehört zu unseren Aufgaben. Gleichsam bedeutend damit sehen wir Vermittlung von Achtung vor jeglicher religiösen Überzeugung, welche die Kinder und Familien in unsere Einrichtung mitbringen.

Wir gestalten in unserem Jahreslauf Feste die auf diesen kulturellen Schwerpunkten beruhen, wie St. Martin, Nikolaus, Advent und Weihnachten, Ostern. Ebenso gestalten wir jahreszeitliche Feste um unsere Achtung und Wertschätzung der Schöpfung zum Ausdruck zu bringen. Humanistische und christliche Grundwerte leben wir in unserem Alltag und dienen den Kindern als Vorbild.

Im Kontext zu den Grundsätzen unseres Trägers pflegen wir in unserem Haus eine Kultur der Offenheit, Annahme des Nächsten, Mitverantwortung aller für die Gemeinschaft und das Lösen von Konfliktsituationen auf friedlichem Weg.

Sprachliche Bildung und Erziehung

Sprache verstehen wir als wichtigsten Multiplikator und sehen in einer guten sprachlichen Bildung eine Grundvoraussetzung zur Gestaltung sowohl zwischenmenschlicher Beziehungen, als auch jeglicher Bildungs- und Lernprozesse. Dabei beachten wir neben den verbalen Ausdrucksmöglichkeiten auch Mimik und Gestik.

Durch unterschiedlichste Angebote in unserem pädagogischen Alltag, wie Bilderbuchbetrachtungen, Geschichten, Reimen, Fingerspielen, etc. finden wir immer wieder Möglichkeiten Sprache für Kinder interessant zu machen und zur Entwicklung von Wortschatzerweiterung, Sprachverständnis und sprachlichen Ausdruck der Kinder Wege zu eröffnen. Unterschiedlichste Rollenspielbereiche und Medien unterstützen uns bei der Erreichung unserer Zielsetzungen.

Um allen Kindern diese Lernprozesse zu ermöglichen und den Sprachstand jedes Kindes zu kennen führen wir fortlaufend die Beobachtungsbögen SELDAK, bzw. SISMIK. Bei Bedarf bieten wir den „Vorkurs Deutsch“ sowohl für Kinder mit Deutsch im Erstspracherwerb, als auch für Kinder mit Deutsch im Zweitspracherwerb an.

Mathematische Bildung

Die mathematischen Bildungsziele streben an, ein Verständnis für Zahlen, Mengen und Formen zu entwickeln. Sie möchten aber auch ein Gespür für (Zeit-) Räume, Strukturen und Ordnungen vermitteln und sind wichtig für die Kinder um sich Ihre Umwelt zu erschließen und Zusammenhänge zu erfassen.

Erste Einblicke in den Umgang mit Geld und somit auch in wirtschaftliche Zusammenhänge erfahrbar zu machen gehört ebenfalls in diesen Bildungsbereich.

Auf spielerische Weise, mit unterschiedlichen altersentsprechenden Spielmaterialien und in Rollenspielen vermitteln wir den Kindern die angestrebten Ziele. Ebenso gehen wir mit den Kindern in die Geschäfte in der näheren Umgebung und erledigen gemeinsam notwendige Einkäufe. Die Struktur in unserem Tagesablauf hilft den Kindern, erste zeitliche Orientierung zu gewinnen, auszubauen und ein Ordnungsverständnis zu entwickeln.

Naturwissenschaftliche und Technische Bildung

In diesem Bildungsbereich kommt es uns vor allen Dingen darauf an, den Kindern die Zusammenhänge von Ursache und Wirkung erfahrbar zu machen und Ihnen die Möglichkeit zu geben diese in ihrer direkten Umgebung und auf Grundlage Ihrer Erfahrungsbereiche zu erforschen um ein Verständnis für Ihre Welt zu entwickeln. Darauffolgend beschreibt unsere Zielsetzung Lösungen für alltägliche Herausforderungen zu entwickeln.

Forschen, Experimentieren, Ausprobieren ermöglichen den Kindern in altersentsprechenden Beobachtungen und Tätigkeiten sich die Welt und Ihre Zusammenhänge zu erschließen. Der Umgang mit Aufgaben des Alltags (Licht oder Radio einschalten, Gewitter beobachten, usw.) und gezielte Angebote (z.B. Tätigkeiten an der Werkbank, Kochen und Backen, Experimente) sind für uns geeignete Mittel in der Zusammenarbeit mit den Kindern.

Umweltbildung und Erziehung

Den Kindern Grundwissen über die Natur und einen adäquaten Umgang mit der Natur, ihren Möglichkeiten und Ressourcen zu vermitteln erachten wir als wichtiges Ziel in unserer pädagogischen Arbeit. Wir möchten bei den Kindern ein Bewusstsein für die Zusammenhänge zwischen Ihrem Leben und der Natur erwecken und sie dazu motivieren achtsam, respektvoll und wertschätzend mit den ökologischen Systemen umzugehen.

Die Vermittlung von Wissen über das Zusammenspiel der Prozesse zwischen unserem Verhalten und den Auswirkungen auf die Natur stellt unsere Basis in diesem Bildungsbereich dar. Aufmerksam machen auf Umweltschonung im Alltag, beispielsweise durch sparsamen Umgang mit Wasser, Strom, Papier gehört zu unserem Alltag. Wertschätzung und Achtung gegenüber Lebensmitteln und Tieren zu entwickeln erreichen wir durch unsere Vorbildfunktion und Erarbeitung verschiedener Themen in gezielten Angeboten. Um diese Bildungsziele zu erreichen tragen auch unsere regelmäßigen Naturerlebnistage bei.

Bildnerische, schöpferische und musische Bildung und Erziehung

Ästhetische Bildung und Erziehung im bildnerischen, schöpferischen und musischen Bereich verstehen wir als Grundbedürfnis und Ausdrucksform menschlichen Seins. Die damit einhergehende Entwicklung von Kreativität und Wahrnehmung über die Sinne erachten wir als Voraussetzung für Explorationsfreude und Freude an lebenslangem Lernen.

Den Kindern stehen für die Entwicklung ihrer bildnerischen, schöpferischen und musischen Fähigkeiten und Fertigkeiten täglich unterschiedlichste Materialien und Möglichkeiten zur Verfügung. Projekte und gezielte Angebote ergänzen dieses Angebot. Regelmäßiges Singen und Musizieren begleiten uns in unserem Alltagsgeschehen.

Bewegungserziehung

Umfassende und vielfältige Bewegungserziehung stellt die Grundlage für die Gesunderhaltung von Körper und Geist des Menschen dar. Gut ausgebildete motorische Fähigkeiten verleihen zudem Selbstbewusstsein, Ausdauer und (Selbst-) Disziplin.

Bezugnehmend auf unsere Zielsetzung als Kindertageseinrichtung in Trägerschaft des BRK kommt der Aufgabe der Gesundheitserziehung mit all Ihren Aspekten – also auch der Bewegungserziehung besondere Gewichtung zu. Um den Kindern dazu vielfältige Möglichkeiten zu erschließen finden regelmäßig Bewegungsangebote statt. Wir nutzen wöchentlich unseren Turnraum, die Mehrzweckhalle der Schule, gehen täglich in unseren großen Garten, veranstalten regelmäßig Spaziergänge, bzw. Naturerlebnistage.

Gesundheitsbildung

Gesundheitsbildung verstehen wir als Bildungsbereich, der alle Aspekte des menschlichen Seins anspricht: Selbstwahrnehmung in den eigenen Bedürfnissen, Ernährung, Bewegung, Ausgleich zwischen Anspannung und Entspannung, Aktivität und Ruhe. Achtung vor dem eigenen Körper und seinen Bedürfnissen zu vermitteln zählen ebenso zu den Erziehungszielen, wie die Entwicklung eines guten Selbstwertgefühls.

Die pädagogische Arbeit mit den Kindern erfasst in diesem Bildungsbereich die Hygiene, ausreichende und regelmäßige Bewegung, harmonische Atmosphäre im Haus, gesunde Ernährung. Durch ein positives Vorbild der Mitarbeiter/innen geben wir den Kindern zusätzlich Orientierung.

6 KOOPERATION UND VERNETZUNG – ANSCHLUSSFÄHIGKEIT UND BILDUNGSPARTNER UNSERER EINRICHTUNG

6.1 BILDUNGS- UND ERZIEHUNGSPARTNERSCHAFT MIT DEN ELTERN

Als familienergänzende Einrichtung ist es uns ein wichtiges Anliegen, die Eltern in der Erziehung, Bildung und Betreuung zu unterstützen. Wir streben eine Erziehungspartnerschaft mit den Eltern an, die auf Vertrauen, Respekt und Wertschätzung basiert.

Regelmäßiger Austausch zwischen den Mitarbeiterinnen und den Eltern findet in Elterngesprächen, in sogenannten „Tür und Angel - Gesprächen“, bei unseren Kindergartenkindern-, über Einträge ins Busheft statt.

Weitere Informationswege über unsere Arbeit mit den Kindern stellen unsere Kindergartenzeitung, das jeweilige „ABC“-Heft für den Bereich, die Internetpräsenz, Kita-Info-App, Elternbriefe und Aushänge dar.

Wir freuen uns auch immer über die Unterstützung der Eltern, indem Sie Ihre Ideen, Ihre Hilfe einbringen oder unsere Hospitationsangebote wahrnehmen.

Neben dem regelmäßigen Austausch findet auch die jährliche Elternbefragung in Form eines teilstandardisierten Fragebogens und deren Evaluation statt. Die Eltern erhalten einen Fragebogen mit geschlossenen Fragen und zusätzlichen Textfeldern für Bemerkungen/ Anregungen. Die Ergebnisse der Evaluation erhalten die Eltern mit der Juliausgabe der Kindergartenzeitung. Die gewonnenen Informationen über die Anliegen und Wünsche unserer Familien bilden wichtige Anhaltspunkte für unsere Arbeit im BRK Haus für Kinder und stellen oft interessante neue Impulse für Entwicklung des Hauses dar.

Für Feedback jeglicher Art sind im Haus mehrere Feedbackkästen angebracht, welche vom Elternbeirat regelmäßig geleert werden. Die Rückmeldungen werden in enger Zusammenarbeit zwischen Elternbeirat und Leitung bearbeitet und Informationen, Anregungen, Beschwerden, etc. ggf. ins Team getragen.

Mit Beginn des Kindergartenjahres wählen die Eltern aus Ihren Reihen Vertreter in den Elternbeirat, der die Zusammenarbeit zwischen Eltern, Team, Träger, beratend unterstützt und somit die Anliegen und Interessen der Eltern vorbringt und vertritt. Dazu finden regelmäßig öffentliche Sitzungen statt. Die Einladungen und Protokolle hängen zur Information aller Eltern aus.

6.2 PARTNERSCHAFTEN MIT AUßERFAMILIÄREN BILDUNGSORTEN

Im Interesse unserer Familien und Kinder arbeiten wir mit externen Stellen zusammen:

Mit der Grundschule Pürgen, um die Übergänge der Kinder in die Schule positiv zu gestalten und eine gute Begleitung unserer Hortkinder zu ermöglichen. Zur Gestaltung des Überganges vom Kindergarten in die Grundschule wurde gemeinsam mit den Lehrer/innen ein Konzept entwickelt, das sowohl in der Grundschule als auch im Kindergarten aushängt und so allen Familien zugänglich ist.

Mit Beratungsstellen und unterstützenden Einrichtungen, um unseren Kindern und Ihren Eltern auch in schwierigen Situationen Hilfe anbieten zu können.

Mit dem Amt für Jugend und Familie als Aufsichtsbehörde für unsere Einrichtung, als Ratgeber für die Eltern und zum Wohle der Kinder, wenn erforderlich, nach § 8a SGB VIII.

Mit dem Gesundheitsamt, um bei ansteckenden Krankheiten starke Verbreitungen möglichst zu verhindern und als Ratgeber.

Mit der Gemeinde und dem Bauhof Pürgen, die uns in unseren Anliegen unterstützen.

Bei Bedarf mit Ärzten und Therapeuten.

Mit den BRK- Kindertagesstätten und Einrichtungen im Kreisverband Landsberg am Lech.

Mit Fachschulen und Fachakademien, da wir uns auch als Ausbildungsbetrieb verstehen und regelmäßig an der Ausbildung von staatlich anerkannten Kinderpfleger/innen und staatlich anerkannten Erzieher/innen beteiligen.

6.3 SOZIALE NETZWERKARBEIT BEI KINDESWOHLGEFÄHRDUNG

Der Gesetzgeber spricht von Kindeswohlgefährdung, wenn das geistige, körperliche oder seelische Wohl eines Kindes gefährdet ist und die Erziehungsberechtigten nicht bereit oder in der Lage sind, die Gefahr abzuwenden. Nur wenn diese Voraussetzungen erfüllt sind, ist der Staat berechtigt, in das Recht der elterlichen Sorge einzugreifen, um das Wohl des Kindes sicherzustellen. Vor dem Hintergrund dramatischer Fälle von Misshandlungen und Vernachlässigungen hat der Gesetzgeber durch Hinzufügung des § 8a im Achten Sozialgesetzbuch (SGB VIII) den Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung verstärkt. Kindertagesstätten sind damit in den Schutzauftrag einbezogen worden – sie haben hier eine besondere Verantwortung und sind zu erhöhter Aufmerksamkeit verpflichtet.

Zur Erfüllung des gesetzlichen Schutzauftrages hat unser Träger eine Vereinbarung mit dem Jugendamt (KoKi – Koordinierende Kinderschutzstelle) abgeschlossen, in der festgelegt ist, wie die pädagogischen Fachkräfte in unserer Einrichtung bei Anzeichen einer Kindeswohlgefährdung vorzugehen haben. Die Vereinbarung sieht vor, eine Einschätzung des Gefährdungsrisikos unter Hinzuziehung einer sog. „insoweit erfahrenen Fachkraft (IseF)“ vorzunehmen, die Eltern dabei einzubeziehen (soweit der Schutz des Kindes dadurch nicht in Frage gestellt ist) und sie auf geeignete Hilfs- und Unterstützungsangebote hinzuweisen. Falls diese Bemühungen keine Wirkung zeigen, ist das Jugendamt zu informieren. In besonderen Ausnahmesituationen, in denen eine akute Kindeswohlgefährdung vorliegt, muss eine sofortige Mitteilung an das Jugendamt erfolgen.

Die zu treffenden Maßnahmen zum Schutz des Kindes wie auch die Gewährung von Hilfen für die Familie obliegen nach wie vor dem Jugendamt. Um der verantwortungsvollen Aufgabe des Schutzauftrages gerecht zu werden, werden alle pädagogischen Kräfte unserer Einrichtung im Rahmen einer Schulung im Umgang mit dem § 8a SGB VIII vertraut gemacht.

Die Erfahrungen mit den Regelungen zum Kinderschutz reflektieren wir in Teamgesprächen und greifen bei Bedarf auf die Unterstützung der IseF zurück. Unser Ziel ist es, überlegt und strukturiert zu handeln, um professionelle Hilfe anbieten zu können.

Darüber hinaus hat sich unser Träger im Sinne des § 72 a SGB VIII dazu verpflichtet, auf die persönliche Eignung der Fachkräfte in den Einrichtungen zu achten und durch die Vorlage von polizeilichen Führungszeugnissen sicherzustellen, dass keine Personen beschäftigt sind, die wegen bestimmter Straftaten (z.B. Verletzung der Fürsorge- oder Erziehungspflicht und Sexualdelikten) rechtskräftig verurteilt worden sind. Das Wohl der uns anvertrauten Kinder ist uns wichtig. Nicht alle Auffälligkeiten und Probleme, die unsere Erzieher/innen bei Kindern wahrnehmen, sind ein Hinweis darauf, dass sie gefährdet sind. Manchmal besteht dennoch ein Hilfebedarf für Kind und Eltern. Unser Anliegen ist deshalb in erster Linie, mit Eltern eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zu gestalten und sie frühzeitig auf geeignete Hilfen aufmerksam zu machen. So können wir gewährleisten, dass alles getan wird, die Lern- und Entwicklungsprozesse der uns anvertrauten Kinder zu fördern und Familien die notwendige Unterstützung zukommen zu lassen.

Als Leitfaden für die Mitarbeiterinnen in unserem Haus für Kinder liegt ein Schutzkonzept vor welches das Team nach den Vorgaben des Trägers selbst erarbeitet hat und welches jeder Mitarbeiter ausgehändigt bekommt.

7 UNSER SELBSTVERSTÄNDNIS ALS LERNENDE ORGANISATION

7.1 UNSERE MAßNAHMEN ZUR QUALITÄTSENTWICKLUNG

Wir verstehen uns als ständig lernende Organisation. Aus diesem Grund arbeiten alle acht Kindertagesstätten des BRK Landsberg am Lech eng zusammen. Einmal im Jahr findet ein internes Audit mit jährlich wechselnden Schwerpunkten in jeder Kindertagesstätte statt.

Ein einheitliches Beschwerdemanagement unter dem Motto „Fehler sind unsere Freunde“ wird derzeit implementiert.

Unsere Konzeption wird jährlich mit dem gesamten Team überarbeitet und bietet uns Raum für Reflexion unseres Handelns und den Anstoß für Veränderungen.

Einmal jährlich im Oktober findet unser Fachtag für alle pädagogischen MitarbeiterInnen des BRK KV LL statt. Hier werden aktuelle Pädagogische und rechtlich relevante Themen vermittelt und Hilfestellungen für die Ausrichtung gegeben.

Die Mitarbeiter/innen unserer Einrichtung sind an einer ständigen Weiterentwicklung interessiert und bestrebt, qualitativ hochwertige, familien- und bedarfsorientierte Betreuung, Erziehung und Bildung der Kinder zu leisten. Dies wird gewährleistet durch regelmäßige Teambesprechungen in Groß- und Kleinteams und jährliche pädagogische Klausurtag, stetige Fort- und Weiterbildungen der pädagogischen MitarbeiterInnen und regelmäßige Arbeitsgruppen, die ihre pädagogischen Themen

reflektieren und sich damit auseinandersetzen. Auch regelmäßige Befragungen der Mitarbeiter, der Eltern und der Kinder, sowie die Unterstützung des Referates (z. B. durch die pädagogische Fachberatung) des BRK-Kreisverbands Landsberg am Lech, tragen zur Qualitätssicherung bei.

7.2 WEITERENTWICKLUNG UNSERER EINRICHTUNG – GEPLANTE VERÄNDERUNGEN

Unsere teiloffene Arbeit mit den unterschiedlichen Bereichen wird stetig auf die Bedürfnisse der Kinder angepasst und überarbeitet. Die Gemeinde Pürgen entwickelt sich stetig weiter. Es kommen einige Neubaugebiete hinzu, in welchen zu erwarten ist, dass junge Familien ihr neues Zuhause finden werden.

8 LITERATURVERZEICHNIS

Porsch, H. (4. Auflage, 2017). *Bayerisches Kinderbildungs- und Betreuungsrecht, Praxishandbuch zu BayKiBiG und AVBayKiBiG*. Stuttgart: Boorberg Verlag.

Wever, B. (August 2017). *Umsetzung der Rotkreuz- und Rothalbmond-Grundsätze in DRK Kindertageseinrichtungen*. Berlin: Deutsches Rotes Kreuz e.V., Generalsekretariat.